

Дополнительная
общеразвивающая программа
интеллектуально - познавательного направления
«Всезнайка» для детей 5-7 лет
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2 «Серло»
п. Ойсхар Гудермесского муниципального района»

п. Ойсхар 2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....3

- 1.1. Пояснительная записка. 3- 4
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы4- 6
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы6 -7
- 1.4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет 7
- 1.5. Планируемые результаты программы7- 8
- 1.6. Педагогическая диагностика.....9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....9

- 2.1. Интеллектуально-познавательное развитие 9
- 2.2. Опытнo-экспериментальная деятельность.....9 - 10
- 2.3. История оригами.....10
- 2.4. История обыкновенных вещей..... 10
- 2.5. Формы , способы, методы и средства реализации программы.....10-11
- 2.6. Учебно-тематическое планирование.....11-24
- 2.7. Режим реализации программы.....24
- 2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....24-25

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 25

- 3.1. Кадровые условия реализации Программы.....25-28
- 3.2. Материально –техническое обеспечение Программы.....29-30
- 3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....30-31

интеллектуально - познавательного направления «Всезнайка»

Возрастная группа: 5-7 лет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

Данная общеразвивающая программа комбинирует две линии развития, что способствует наилучшему развитию интеллектуальных способностей дошкольника и оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Всезнайка» рассчитана на один год и предусмотрена для детей группы общеразвивающей направленности (от

5 до 7 лет). Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, дошкольного на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 «Серло», согласно учебному плану учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20). СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 2020 г. № 373

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи по программе

Интеллектуально-познавательные игры:

- Закреплять состав чисел в пределах 10
- Упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание.
- Упражнять в решении логических задач, ребусов.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
- Закреплять представления о многоугольниках и их свойствах.
- Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
- Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение.
- Развивать мыслительную активность (приемы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) и логические формы мышления.
- Развивать самостоятельность, активность, чувство коллективизма.

Опытно-экспериментальная деятельность:

- Познакомить детей с органами чувств человека, учить различать понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание». Воспитывать бережное отношение к органам чувств, культуру их охраны.
- Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
- Дать знания о магните и его свойстве притягивать предметы.
- Вызвать интерес к выращиванию огорода на окошке.
- Формировать представление о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей.
- Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета.
- Побуждать и поддерживать познавательную активность детей.
- Упражнять детей в простейших логических операциях, установление элементарных причинно-следственных зависимостей.
- Развивать мыслительные операции, активизировать словарь детей.
- Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
- Развивать умение делать вывод на основе наблюдений,
Развивать у детей любознательность, расширить представления об окружающем мире.
- Развивать зрительную наблюдательность.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
- Искусство оригами:
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Учить создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.
- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Поддерживать различные проявления фантазии.
- Истории обыкновенных вещей
- Сформировать представления о понятии «музей», через организацию экскурсионной деятельности.
- Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием.
- Расширить представления детей об окружающем мире, через проектно-исследовательскую деятельность.
- Расширить и углубить знания по истории родного края, о чеченской национальной культуре, познакомить с предметами чеченского быта.

- Удовлетворять познавательные запросы детей, отвечая на все их вопросы.
- Развивать мышление, любознательность.
- Развивать умение проводить сравнительный анализ.
- Развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.
- Развивать интеллектуальную личность, способную решать поисковые задачи.
- Воспитывать любовь к родному краю, уважение к предкам.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- интеграция детских деятельностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой «темы»;

- виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией всех видов детской деятельности.

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду и уже стремятся к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Серьёзное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Интеллектуально-познавательные игры:

- знает состав чисел в пределах 10;
- умеет составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- справляется с решением логических задач и ребусов;

- знает, называет многоугольники и их свойства;
- моделирует геометрические фигуры;
- классифицирует геометрические фигуры по определенным признакам;
- развиты познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение, самостоятельность, активность, чувство коллективизма;
- умеет оперировать мыслительными приемами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Опытно-экспериментальная деятельность:

- понимает и различает понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание, владеет бережным отношением к органам чувств, знает культуру их охраны;
- имеет представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, свойствами воды;
- имеет представления о магните и его свойстве притягивать предметы;
- испытывает интерес к выращиванию огорода на окошке;
- сформированы представления о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей;
- умеет смешивать краски для получения нового цвета;
- развиты мыслительные операции, тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения;
- умеет делать вывод на основе наблюдений;
- развита любознательность, зрительная наблюдательность;
- испытывает интерес к экспериментальной деятельности;

Искусство оригами:

- знаком с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- следует устным инструкциям;
- владеет различными приемами работы с бумагой;
- словарь ребенка обогащен специальными терминами;
- умеет создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- испытывает интерес к искусству оригами;
- истории обыкновенных вещей;
- сформированы представления о понятии «музей», через организацию экскурсионной деятельности;
- расширены знания детей о предметах, истории их происхождения, разнообразии;
- расширены представления детей об окружающем мире, через проектно-исследовательскую деятельность;
- сформированы знания по истории родного края, о русской национальной культуре, о предметах русского быта;
- развиты мышление, любознательность;
- умеет проводить сравнительный анализ;
- сформирован познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности;
- сформирована интеллектуальная личность, способная решать поисковые задачи;
- проявляет любовь к родному краю, уважение к предкам.

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация программы по дополнительному образованию интеллектуально-познавательного направления предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми программы дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности «Всезнайка»

Программа включает **четыре раздела** интеллектуально-познавательного направления.

2.1. Интеллектуально-познавательные игры

Цель. Повышение уровня интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр. Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Известно, что игры бывают разные: ролевые, подвижные, дидактические. Одной из самых популярных форм является интеллектуально-познавательная игра. Интеллектуально-познавательные игры помогают разнообразить жизнь дошкольников, вызывают интерес к познавательному общению, удовлетворяют потребность в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

Первый раздел включает в себя разнообразие интеллектуально-познавательных, развивающих, игр-развлечений математического характера. Отличительной особенностью этих игр является возможность вовлечения каждого ребенка в активную работу. Увлечшись игрой, дети не заметно для себя познают, запоминают, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

2.2. Опытно-экспериментальная деятельность

Цель. Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Данный раздел включает в себя опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность. В ходе экспериментальной работы создаются ситуации, которые ребенок решает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе

или явления. Направления экспериментальной деятельности: экспериментирование с водой, с воздухом, предметами, наблюдения в природе

2.3. Искусство оригами

Цель. Всестороннее интеллектуальное развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Раздел предполагает ознакомление детей с искусством оригами. Оригами – это сложение различных фигур из разноцветных квадратных листов бумаги. Основной особенностью обучения является поэтапное создание поделки, причем каждый следующий этап выполняется после того, как все дети справились с предыдущим этапом. Раз за разом работа по оригами усложняется. Работа делится на единичные поделки, индивидуальные композиции, коллективные композиции или макеты. Большое внимание отводится коллективным работам, так как ребенок имеет возможность определить меру личного участия в зависимости от содержания работы, ее основного замысла, согласуя свои действия с действиями остальных детей.

2.4. Истории обыкновенных вещей

Цель. Формирование познавательного интереса к предметному миру через вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность.

Дети повсюду видят магию. Превращение муки в пирог, грязной одежды в чистую, сугроба во дворе в снеговика – все это захватывающие и удивительные процессы. Но простые обыкновенные вещи очень быстро выпадают из поля зрения, становятся привычными и перестают вызывать интерес. А ведь на самом деле каждая из них – это отдельная сказка. Все, чем мы пользуемся в повседневной жизни имеет историю, возможно, скучную и обыкновенную, а возможно – захватывающую и увлекательную. Нужно только посмотреть и задать вопросы.

Раздел «История обычных вещей» направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей.; вовлечение детей в исследовательскую деятельность. Для того, чтобы метод проектов был успешным, необходимо обсуждение поэтапной работы со всеми участниками проекта, подбор необходимого материала и подведение результатов совместной проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность наилучшим образом способствует познавательному развитию дошкольников.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ должны создаваться условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.6. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Программные задачи	Количество часов
Сентябрь			
1	Знакомство с оборудованием для	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения	1

	экспериментов	экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	
2	Органы чувств	Познакомить детей с органами чувств человека, учить различать понятия «часть тела», «орган чувств», «вкус», «зрение», «обоняние», «осязание». Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, культуру их охраны. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	1
3	Знакомство с искусством оригами	Познакомить детей с искусством оригами. Показать разнообразие видов бумаги, ее свойств (разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется) Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон. Учить складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, отрезать лишнюю часть, получая квадрат.	1
4	Преобразования квадрата	Знакомить с основными элементами складывания в технике «оригами»: складывание квадрата пополам, по диагонали, найти центр квадрата, складывая его по диагонали и пополам, загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания квадрата пополам, по диагонали, загнуть углы квадрата к центру. Развивать творческое воображение и фантазию.	1
5	Жизнь раньше и сейчас	Вызвать интерес к жизни наших предков, дать элементарное представление о жизни предков и современной жизни	1

6	Предметы старины и быта	Расширить знания детей о предметах, истории их происхождения, разнообразии. Развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.	1
7	Интеллектуально-развивающая игра «Страна занимательных чудес»	Познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности.	1
8	Конус. Игра «Волшебный мешочек».	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.	1
Октябрь			
9	Воздух повсюду	Формировать представления о значении воздуха в жизни человека, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	1
10	Почему осенью листья желтеют?	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом)	1
11	Улица мечты. Домик.	Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.	1
12	Маленький ежик	Обучить детей складывать ежика из	1

		прямоугольного листа бумаги; закрепить навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы; воспитывать усидчивость и бережное отношение к материалу (бумаге)	
13	Мужская одежда (черкеска)	Познакомить с мужской национальной одеждой (черкеска)	1
14	Женская одежда (глабли)	Познакомить с женской одеждой (Глабли)	1
15	Интеллектуальная игра «Юный математик»	Возбудить интерес детей к математике; развивать кругозор, любознательность, логическое мышление; учить детей делать выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.	1
16	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
Ноябрь			
17	Какой бывает вода?	Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	1
18	Дружба красок	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета, развивать мыслительную активность, умение делать вывод на основе наблюдений, аккуратность в работе, чувство цвета, эстетический вкус.	1
19	В осеннем лесу (коллективное панно).	Показать, как можно изготовить деревья с кронами различной формы, используя основные элементы складывания (загнуть край листа к середине, определив ее путем сгибания)	1

		<p>квадрата по диагонали, загнуть углы квадрата к центру) и базовую форму «дверь» (ствол).</p> <p>Изготовление коллективного панно. Учить размещать свою поделку, не мешая остальным, найдя соответствующее место. Развитие внимания, памяти, ориентир на плоскости.</p>	
20	Осенние листья	Научить детей из базовой формы квадрат складывать и вырезать листья, правильное использование ножниц.	1
21	Экскурсия по родному поселку	Обобщить знания детей о родном поселке. Изучить особенности родного поселка.	1
22	Экскурсия в краеведческий музей.	Сформировать представления о краеведческом музее, расширить и углубить знания по истории родного края; развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ, воспитывать любовь к родному краю, уважение к предкам.	1
23	Игра-путешествие «Математический поезд»	Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы.	1
24	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	1
Декабрь			
25	Удивительный магнит	Дать знания о магните и его свойстве притягивать предметы. Развивать мыслительные операции, умение делать выводы; активизировать словарь детей.	1
26	Как достать скрепку не замочив	Создать условия для формирования основного целостного мировидения	1

	рук?	средствами физического эксперимента. Систематизировать знания о магните. Продолжать работу по овладению основам исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойстве магнита.	
27	«Царевна-елочка»	Закреплять умение самостоятельно складывать базовую форму «треугольник», готовить заготовки на определенную тему, соединять детали в единое целое, создавая композицию зимнего леса.	1
28	«Снегирь»	Учить складывать из квадратного листа фигуру снегиря. Закреплять навыки складывания бумажного квадрата в разных направлениях, совмещая стороны и углы и хорошо проглаживая сгибы.	1
29	Истории обычных вещей. «Новогодняя игрушка».	Расширить представления детей об окружающем мире, об истории новогодней игрушки развивать познавательный интерес к получению новых знаний. Развивать интеллектуальную личность, способную решать поисковые задачи.	1
30	История утюга	Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность.	1
31	Новогоднее математическое развлечение «Украшаем ёлку»	Учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, стремление преодолеть трудности.	1
32	Игра «Украшим елку бусами»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (<i>расшиф</i>) информацию, изображённую на карточке, умение	1

		действовать последовательно.	
Январь			
33	Нужен ли растениям снег зимой?	Помочь детям выявить роль снега в жизни растений.	1
34	Изготовление цветных льдинок	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	1
35	Снежинки	На основе наглядных образцов показать детям различные способы изготовления снежинок из бумаги. Предложить детям сделать понравившиеся им снежинки, используя графические образцы, для украшения группы.	1
36	Снеговик	Разобрать последовательность изготовления фигурки снеговика по схеме. Предложить детям самостоятельно изготовить поделку. Закреплять умение складывать базовые формы.	1
37	История обычных вещей: очки.	Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность.	1
38	История обыкновенных вещей. Ручка.	Расширить представления детей о ручке, историей её происхождения, разнообразием. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1
39	Интеллектуальная игра «Большая игра»	Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память,	1

		фантазию, любознательность.	
40	Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1
Февраль			
41	Пластмасса: ее качества и свойства	Учить детей распознавать предметы из пластмассы. Побуждать детей определять её качества (гладкая или шероховатая, изделия из неё окрашены в разные цвета), и свойства (водонепроницаемая, ломкая, плавится, гибкая). Воспитывать интерес к современным материалам	1
42	Металл: его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	1
43	Самолет	Умение складывать самолетик по схеме, развивать мелкую моторику рук	1
44	Поздравительная открытка к 23 февраля	Учить складывать парусник из 2 квадратов, соединяя их между собой с помощью клея. Продолжать учить составлять композицию на ½ альбомного листа, аккуратно наклеивая детали.	1
45	Фотография: вчера и сегодня	Познакомить детей с историей фотоаппарата и фотографии, с ролью фотографии в сохранении памяти о прошедших событиях, развивать интерес к исследовательской деятельности.	1
46	Экскурсия в музей	Приобщение детей к русской	1

	старинны и быта	национальной культуре через организацию экскурсионной деятельности. , ознакомление с предметами русского быта	
47	Интерактивная игра «Математическая полянка»	Познакомить детей с интеллектуальной интерактивной игрой, развивающей математические способности, закрепить знание цифр, геометрических фигур, развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, умение мыслить, рассуждать, доказывать.	1
48	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше. , со знаками <, >.	1
Март			
49	Бумага: ее качества и свойства	Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге	1
50	Практическая деятельность «Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта .	1
51	Коллективная композиция «Луговые цветы»	Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы, соединять детали, вставляя бутон в чашечку; соединив два бутона,	1

		получать модель распустившегося цветка, создавать общую композицию.	
52	Коллективная композиция «Водный мир»	Продолжать учить детей конструировать поделки в технике оригами. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук. Воспитывать стремление у детей доводить начатое дело до конца; развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм.	1
53	История лампочки	Познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к понятию того, что человек преобразует предметы для себя и других людей; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. Воспитывать познавательную детскую активность, любознательность.	1
54	История любимой игрушки	Расширять словарный запас в ходе формирования знаний об окружающем мире, подвести детей к пониманию того, что предметы имеют свою историю, изменения происходят постоянно, развивать познавательный интерес и любознательность	1
55	Логическая задача на цветовую последовательность	Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	1
56	Игра-развлечение «Рыбалка»	Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических	1

		диктантов, создавать радостное настроение.	
Апрель			
57	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.	1
58	Игра-эксперимент «Прогулка с увеличительными стеклами»	Развивать у детей любознательность, расширить представления об окружающем мире. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.	1
59	Коллективная работа «Сказочная страна»	Вызвать у детей доброе отношение к сказочным героям и желание помочь им. Учить преобразовывать базовую форму в разные поделки. — Развивать навыки точных, аккуратных сгибов. — Отрабатывать выполнение базовых форм: «простой треугольник», «воздушный змей», «книжка». — Учить детей пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами. — Учить работать коллективно, распределять между	1

		<p>собой работу.— Учить составлять общую композицию, гармонично размещая свою поделку. Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа. Развивать интерес к оригами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.</p>	
60	Кораблик	<p>Формировать умения создания фигур в технике оригами. Развивать мелкую моторику ребенка. умение красиво, аккуратно складывать фигуру. Развивать воображение</p>	1
61	История возникновения книги	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают. Знакомить с правилами безопасного чтения.</p>	1
62	История появления книги	<p>Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора, закрепить правила безопасности, как нужно смотреть телевизор. Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей, работающих на телевидении.</p>	1
63	Игра-развлечение «Рыбалка»	<p>Упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических диктантов, создавать радостное настроение.</p>	1
64	Математическая олимпиада	<p>Выявить итоговые результаты освоения раздела «Интеллектуально-познавательные игры» программы кружка дополнительного образования.</p>	1

		«Всезнайка»	
Май			
65	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков	1
66	Удивительный песок	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.	1
67	Цветок	Вспомнить способы складывания базовой формы «книжка», «Треугольник». На её основе научить изготавливать простую форму цветка, Закрепить прием вытягивания, для придания объёма фигурке	1
68	По замыслу	Предложить детям изготовить поделки используя ранее полученные знания. Развивать мелкую моторику рук и воображение. Умение правильно сгибать и сглаживать линии листа. Закрепить базовые формы: «Книжка», «треугольник», «квадрат»	1
69	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона, обогащать представление детей о мире окружающих предметов.	1
70	Праздник мыльных пузырей	Формировать представление о мыльных пузырях как явлениях природы и социальной жизни людей, историей возникновения мыльных пузырей. Познакомить с технологией надувания и вариантом пуска мыльных пузырей. Создать волшебную атмосферу, доставить радость и хорошее настроение.	1
71	Математические задачи в стихах	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1

72	Математический КВН	Учить детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта, составления и решения математических задач; продолжать формировать геометрические представления.	1
----	--------------------	--	---

2.7. Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятия)	Форма организации образовательного процесса
72	2	20-25 минут	Групповая

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

План работы с родителями

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Информирование родителей о работе кружка, прием заявлений.	Информирование родителей, педагогов о дошкольном учреждении, специалистах, об услугах, оказываемых в детском саду.
Октябрь	Памятка «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях»	Получение рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях.
Ноябрь	Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога)	Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр.
Декабрь	Родительское собрание «Впереди-школа!»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников, посредством игры, занимательного материала.
Январь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по оказанию дополнительных образовательных услуг на сайте учреждения.
Февраль	Выставка творческих работ «Веселые формы» (искусство оригами)	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского

		сада.
Март	Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка»	Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника.
Апрель	Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома»	Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников.
Май	Фотовыставка «Юные исследователи»	Информирование родителей о работе кружка «Всезнайка», подведение итогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия для реализации Программы

Реализации данной программы обеспечат педагогические работники, соответствующие требованиям законодательства в области образования.

Фамилия, имя, отчество, предполагаемого для реализации образовательной программы педагогического работника	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное), должность	Уровень профессионального образования, специальность (направление подготовки), квалификация (по документу об образовании), ученая степень, звание	Сведения о профессиональной переподготовке, о повышении квалификации
Мочаева Айшат Сайд-Эмиевна	Штатный работник, воспитатель	Среднее профессиональное, Специальность: «Преподавание в начальных классах» Квалификация по диплому: Учитель начальных классов с дополнительной специализацией «Чеченский язык и литература»	Повышение квалификации в Автономной Некоммерческой Организации Дополнительного Профессионального Образования «Институт Профессионального образования и Развития г. Рязань» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа, 29.10.2021 г.

Сапаева Яха Алхазуровна	Штатный работник, воспитатель	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Национальный инновационный колледж» г. Махачкала Специальность: «Преподавание в начальных классах» Квалификация по диплому: Учитель начальных классов	
Юсупова Седа Саламуновна	Штатный работник, воспитатель	Высшее, Чечено- Ингушский государственный педагогический институт Специальность: Педагогика и методика дошкольного обучения Квалификация по диплому: Методист, Учитель дошкольной педагогике и психологии	Автономной Некоммерческой Организации Дополнительного Профессионального Образования «Институт Профессионального образования и Развития г. Рязань» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа, 29.10.2021 г.
Хамзатова Медни Абдуллахиевна	Штатный работник, воспитатель	Среднее профессиональное, Специальность: Преподавание в начальных классах, Квалификация по диплому: Учитель начальных классов	Повышение квалификации в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт Профессионального образования и Развития г. Рязань» по программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС

			дошкольного образования» в объеме 72 часа, 15.10.2022 г.
Гезимагамаева Хава Хусейновна	Штатный работник, воспитатель	Среднее профессиональное, Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация по диплому: «Учитель начальных классов»	Повышение квалификации в Автономной Некоммерческой Организации Дополнительного Профессионального Образования «Институт Профессионального образования и Развития г. Рязань» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа, 17.04.2023 г.
Татаева Медни Шемилевна	Штатный работник, воспитатель	Среднее образование, Специальность: Преподавание в начальных Квалификация по диплому: Учитель начальных классов с дополнительной специализацией «Чеченский язык и литература»	АНО ДПО «Институт Профессионального Образования и Развития» г.Рязань Октябрь 2021 г., 72 часа
Мовсарова Забура Абубакаровна	Штатный работник, воспитатель	Среднее профессиональное, Специальность: Воспитание детей дошкольного возраста Квалификация по диплому: Воспитатель детей дошкольного возраста	Повышение квалификации ООО «Инфоурок» г. Смоленск, По программе «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»

			2021 г., 108 часа, № 00257991
Дебирова Махира Эдиевна	Штатный работник, воспитатель	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» г. Ростов –на- Дону Специальность: Преподавание в начальных Квалификация по диплому: Учитель начальных классов с	АНО ДПО «Институт Профессионального Образования и Развития» г. Рязань, 72 ч. 003432 17.04.2023 г.
Хамзатова Марет Абуллахиевна	Штатный работник, воспитатель	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» г. Краснодар Специальность: Педагогическое образование	
Апаева Линда Магомедовна	Штатный работник, воспитатель	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Национальный инновационный колледж» г. Махачкала Специальность: «Преподавание в начальных классах» Квалификация по диплому: Учитель начальных классов «Национальный инновационный колледж» г. Махачкала	

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения реализации Программы создана соответствующая материально-техническая база.

№ п/п	Наименование групповых помещений	Материально-техническое оснащение
1	2	3
1.	Старшая группа «Теремок»	1.Игровая комната (54,0 кв.м.) Детские столы-13 шт. Детские стулья-42 шт. Стол для воспитателя-1 шт. Стул для воспитателя-1шт Шкаф рабочих принадлежностей – 1 шт. Шкафы для игрушек -2 шт. Книжная полка -1 шт. Шкаф для посуды-1шт. Телевизор-1 шт. Ноутбук-2 шт. Методические и наглядные пособия Шкафы для одежды-28 шт.
2.	Средняя группа «Звёздочки»	1.Игровая комната (54,0 кв. м) Детские столы-10 шт. Детские стулья-44 шт. Стол для воспитателя-1 шт. Стул для воспитателя-1шт Шкаф рабочих принадлежностей – 1 шт. Шкафы для игрушек - 2 шт. Шкаф для посуды-1шт. Телевизор-1 шт. Ноутбук -2 шт. Методические и наглядные пособия; Шкафы для одежды-23 шт
3.	Средняя группа «Гномики»	1.Игровая комната (54,0 кв. м) Детские столы-11 шт. Детские стулья-46 шт. Стол для воспитателя-1 шт. Стул для воспитателя-1шт Шкаф рабочих принадлежностей – 1 шт. Шкафы для игрушек - 2 шт. Шкаф для посуды-1шт. Телевизор-1 шт. Ноутбук -2 шт. Методические и наглядные пособия; Шкафы для одежды-22 шт
4.	Средняя группа «Солнышко»	1.Игровая комната (54,0 кв. м) Детские столы-12 шт. Детские стулья-48 шт. Стол для воспитателя-1 шт. Стул для воспитателя-1шт

		Шкаф рабочих принадлежностей – 1 шт. Шкафы для игрушек - 2 шт. Шкаф для посуды-1шт. Телевизор-1 шт. Ноутбук -2 шт. Методические и наглядные пособия; Шкафы для одежды-25 шт
5.	Средняя группа «Бабочки»	1.Игровая комната (54,0 кв. м) Детские столы-13 шт. Детские стулья-50 шт. Стол для воспитателя-1 шт. Стул для воспитателя-1шт Шкаф рабочих принадлежностей – 1 шт. Шкафы для игрушек - 2 шт. Шкаф для посуды-1шт. Телевизор-1 шт. Ноутбук -2 шт. Методические и наглядные пособия; Шкафы для одежды-25 шт

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

- Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-7 лет. Я решаю арифметические задачи.
- И.В. Бодраченко. Игровые досуги для детей.
- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением для детей 5-6 лет.
- И.А. Помарева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет.
- Е.Н. Михина. Развивающие игры для детей 2-7 лет.
- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду.
- Н.Е. Веракса. О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
- З.И. Батукаева. Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок.
- Парциальная программа «Мой край родной» З. В. Масаева от 3-7 лет
- Оригами история появления. Интернет ресурсы.

Интернет ресурсы

[http://dohcolonoc.ru /](http://dohcolonoc.ru/)

[http://nsportal.ru/detskiy-sad /](http://nsportal.ru/detskiy-sad/)

<https://www.maam.ru/>