***Развлечение***

***«Через добрые дела можно стать юным экологом»***

***Старшая группа «В» МБДОУ «Детский сад № 2 «Серло»***

***Воспитатель: Кадырова З.М.***

***Цель:***

      Формировать у детей понимание того, что только через добрые дела можно сохранить природу: деревья, растения и обитателей леса.

***Задачи:***

   1.На конкретных литературных примерах дать детям понять, что бывают хорошие и плохие поступки.

   2.Показать на примерах и делах, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах в детском саду и дома, создаёт для них хорошие условия жизни.

   3.Провести акцию «Не рубите деревья» в изготовлении плаката «Сухое дерево».

***Материал к занятию***:

*Демонстрационный:* глобус, флажок «SOS», книга «Золушка», кукла в костюме доброй феи, сумочка с листочками (зелёными), фигуры для фланелеграфа к сказке «Кот, петух и лиса», стенд «Панорама добрых дел», карточки (лейка, дерево с кормушкой, дом, цветок, лицо человека), плакат «Сухое, несчастное дерево», пенёчки для детей (аппликации на них грибов, цветов), ведро с бумажками, шапочка совы.

*Раздаточный:*клей, кисточки на каждого ребёнка; вырезанные заранее детьми дерево из бумаги; плакат «Не рубите деревья » для коллективной аппликации, клеёнки.

***Предварительная работа:***

Наблюдения на прогулках за деревьями на участке; сезонными изменениями в природе; рассматривание иллюстраций, картин о природе; чтение сказок, беседы по содержанию книг; слушание и разучивание песен к развлечению; труд в природе.

***Интегрируемые области:***познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

***Литература:***

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
2. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки»
3. «Этическая грамматика» (Методическое пособие)
4. Журналы «Дошкольное воспитание» № 7,8,9,11,12  1996г.

***Содержание развлечения.***

***1)Дети входят в зал под музыку Ю. Чичкова «Родная сторонка».***

*В-ль*: *Сейчас я загадаю вам загадку:*

«Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица,

Но знает всяк: и стар, и млад,

Что она огромный шар» (Земля)

*В-ль:* *(вносит глобус*)

-Ребята, что у меня в руке? (глобус)

-Да. Это модель нашей земли, на которой мы живём.

-Как мы должны относиться к нашей планете Земля? (*Мы должны любить нашу землю, заботиться о ней, беречь её.)*

-Какие пословицы, поговорки вы знаете о Земле? *(«Земля заботу любит», «Земля-тарелка, что положишь, то и возьмёшь».)*

*1 р-к:*  Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята.

*В-ль*: А вот здесь находится наша страна. (*Показывает на глобусе*)

-Как она называется*? (Россия)*

*(Дети исполняют песню «Россия»)*

*В-ль*: Сейчас я вам расскажу главное – наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, атомных станций.  Как вы думаете, что происходит? (Загрязняется воздух, отходы сливаются в моря, реки, океаны; нефть проливается во время аварий в воду.)

-От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди, гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи. Вы знаете сигнал бедствия? (SOS)

*В-ль: (показывает флажок «SOS»)*

Это призыв о помощи! Установим сигнал «SOS» (флажок) на нашей планете (на глобусе).

-А вы хотите помочь нашей планете Земля? (*да)*

**2) *В-ль*: *Итак, чтобы стать юными экологами, надо делать добрые дела.***

*(Выставляет на фланелеграф фигурки из сказки «Кот, петух и лиса»)*

*-*Из какой сказки эти герои?

-Кто в этой сказке сделал доброе дело? (*Кот спас петуха, волк и заяц показали коту дорогу.)*

-А кто совершил зло? (*Лиса утащила петуха).*

-Какие вы ещё знаете сказки, рассказы, где герои совершают добрые или злые поступки? (*обсуждаем примеры детей)*

*В-ль:* *(Показывает книгу «Золушка»)*

-Как называется сказка? Кто в этой сказке делал добрые дела? (*Золушка, фея)*

-А кто помогал Золушке? (*добрая фея)*

*Фея:* А вот и я, добрая фея. Здравствуйте, ребята!

-Я пришла к вам в гости, чтобы узнать, какие добрые дела вы делаете.

*Фея:* Дети, как вы понимаете, что такое добро, добрые дела? (*высказывания детей)*

-Добро-это забота о других, это такие поступки людей, когда другим становится приятно, хорошо. Добро всё равно, что солнышко весной: светит, греет, от него всё сияет, оживает, всем становится тепло и радостно.

-А сейчас я предлагаю вам, отправится в лес на мою волшебную поляну. А как мне вас туда отправить? (*высказывания детей)*

-Я взмахну волшебной палочкой, и вы уже в лесу!

 *(Дети под музыку идут и садятся на пенёчки на полянке)*

*В-ль:*В лесу у феи растёт вот это дерево

**(плакат «Сухое дерево»).**

-Нравится ли вам это дерево? Какое оно? (*Сухое и несчастное)*

-Как ему помочь? (высказывания детей)

*Фея:* Я принесла вам волшебные листочки. Пусть каждый из детей придумает хорошие добрые дела, а потом прикрепите эти листочки на дерево. *(Даёт корзину с зелёными листьями)*

*Дети:* Полить, окопать, взрыхлить землю, обрезать сухие ветки, замазать раны, пожалеть и т.д. (*прикрепляют листья за каждое доброе дело*)

*В-ль:*Что же произошло с деревом? (*Дерево зазеленело, ожило).*

-На нём выросло много листочков от ваших добрых пожеланий. Сухое, несчастное дерево стало счастливым.

*Фея:* Молодцы, ребята! Вот так и в природе вокруг нас: цветы, деревья, наши питомцы будут чувствовать себя хорошо, если мы будем проявлять к ним заботу и доброту.

*В-ль:*Дети, вы помогли сухому дереву в волшебном лесу. А как мы можем помочь деревьям на нашем участке? (*посадить новые деревья, ухаживать за ними*)

-Что мы сажаем, сажая леса?

*Ребёнок:* Что мы сажаем, сажая леса?

Лёгкие крылья – летать в небеса,

Стол, за которым ты будешь писать,

Ручку, линейку и тетрадь.

Что мы сажаем, сажая леса?

Чащу, где бродит барсук и лиса,

Чащу, где белка скрывает бельчат,

Чащу, где пёстрые дятлы стучат.

Что мы сажаем, сажая леса?

Лист, на который ложится роса,

Свежесть лесную, и влагу, и тень.

Вот что сажаем в сегодняшний день!

*Фея:*Как вы меня порадовали! А хотите со мной поиграть?

***3)(Игра «И я»)***

-Если поступок добрый, вы должны сказать: «И я», если недобрый – вы молчите.

-Я каждый день поливаю цветы.

-Я ломаю кустарники.

-Я разоряю птичьи гнёзда.

-Я сажаю деревья.

-Я зимой вешаю кормушки для птиц.

-Я помогаю всем зверям, попавшим в беду.

*Фея:*Молодцы, ребята!

*Сова:* (*выбегает ребёнок в шапочке Совы)* Ой, беда, беда, беда!

*В-ль:*Дети, как вы поступите, услышав крик о помощи? (*Окажем помощь.)*

-Ну, веди нас, Сова, на лесную опушку.

*(Дети под музыку бегут с Совой на поляну и видят там мусор, поломанные ветки, банки.)*

*Сова:*Посмотрите, дети, что наделали злые волшебники на моей опушке! Никогда ещё не было в нашем лесу такой беды!

*В-ль*: Ребята, какие ваши предложения? *(Поможем всё убрать.)*

*Сова*: Большая вам благодарность, ребята от всех жителей леса! Расскажите злым волшебникам, что ещё нельзя делать в лесу? (ответы детей)

*В-ль:* Да, опушка теперь чистая. А что нужно сделать, чтобы она стала ещё краше? (*вырастить цветы)*

*(Звучит музыка «Вальс цветов», дети показывают, как растут цветы, а Фея в это время*

 *выставляет цветы).*

*В-ль:*Какие чудесные цветы вы вырастили, друзья! Давайте вспомним, как к ним нужно относиться?

*Р-к:*                                   Если я сорву цветок,

                                         Если ты сорвёшь цветок,

Если все: и мы, и вы,

Если все сорвут цветы,

Не останется цветов,

И не будет красоты!

*В-ль:*А нас уже ждёт Фея на своей волшебной поляне.

**4)Фея: Вы меня очень порадовали, ребята! Вы заслужили мой подарок. (Даёт стенд**

**«Панорама Добрых дел»)**

*В-ль:*Это – «Панорама Добрых дел». За все хорошие поступки и дела в природе дети будут получать похвальные очки. А это графы добрых дел. Что же они обозначают?

*(Выходят дети с карточками:* *лейка, кормушка для птиц, дом, цветок в горшке, лицо человека)*

*1 р-к: Это-дежурство в уголке природы (лейка)*

На клумбе цветок, его листья повисли.

О чём он грустит, угадай его мысли!

Он хочет напиться. Эй, дождик, полей!

И дождик струится из лейки моей.

*2 р-к*: *Это-подкормка птиц (кормушка)*

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Ведь и в нашем сердце есть

Для всех птиц тепло!

*3 р-к: Это-доброе отношение к природе дома (дом)*

-Я поливаю дома цветы, ухаживаю за собакой, кормлю её, гуляю с ней, играю.

*4 р-к: Это-доброе отношение к людям (лицо человека)*

Люблю я маму с папой,

И братика с сестричкой.

Я деда с бабушкой люблю,

И любят все меня!

*5 р-к: Это-самостоятельное выращивание растений (цветок)*

-Я летом в саду сажал саженец вместе с дедушкой окопал, поливал, и он вырос и стал большим деревом.

***5)В-ль:***Посадить дерево – это благородное дело, это жить в согласии с природой. И потому красота и здоровье всегда будут с нами. Её нельзя рубить. **Деревья** на нашем участке создают не только красивый внешний вид, но и очищают воздух, создают тенек вовремя жарких дней. И еще одно не маловажное значения - на **деревья**мы крепим скворечники и кормим птичек.  Как мы можем помочь деревьям? (*ответы детей)*

-Давайте сделаем плакаты о том, что надо беречь дерево, чтобы её не рубили. Развесим плакаты на улице в разных местах.

*(Дети наклеивают заранее приготовленные деревья на плакаты «****Не рубите деревья»)***

***Фея:*** Рисовать плакаты, развешивать их, не рубить деревья – это тоже доброе дело.

*В-ль:* Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами.

*(Звучит музыка Ю. Чичкова «Родная сторонка»)*

***Фея:***Я сегодня узнала, какие вы добрые дети, как вы любите природу, заботитесь о деревьях, об обитателях леса. Вы очень любите свой край, вы настоящие экологи!

**Рефлексия:**

- О чем мы беседовали?

- Где мы побывали?

- Что вы сможете рассказать о нашей природе?